

PRAKTIKBESKRIVELSE FOR BIRGITTE GØYE BØRNEHUS

Opdateret: 12-01-2023

Beskrivelse af praktikstedet

<i>Institutionens navn</i>	Birgitte Gøye Børnehus															
<i>Institutions type</i>	Dagtilbud Alment tilbud med 0 til 6 år med en tilhørende §32 afd.															
<i>Lovgrundlag</i>	Dagtilbudsloven - https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2															
<i>Adresse</i>	Roskildevej 18, 3400 Hillerød															
<i>Tlf. nr.</i>	72324380															
<i>Daglig leder</i>	Tue Aabo – Tlf. 72324381 – Mail: tuej@hillerod.dk															
<i>Hjemmeside</i>	https://birgittegoyebornehus.aula.dk/															
<i>Åbningstider</i>	<table><tr><td>Mandag</td><td>6:45</td><td>17:00</td></tr><tr><td>Tirsdag</td><td>6:45</td><td>17:00</td></tr><tr><td>Onsdag</td><td>6:45</td><td>17:00</td></tr><tr><td>Torsdag</td><td>6:45</td><td>17:00</td></tr><tr><td>Fredag</td><td>6:45</td><td>16:15</td></tr></table>	Mandag	6:45	17:00	Tirsdag	6:45	17:00	Onsdag	6:45	17:00	Torsdag	6:45	17:00	Fredag	6:45	16:15
Mandag	6:45	17:00														
Tirsdag	6:45	17:00														
Onsdag	6:45	17:00														
Torsdag	6:45	17:00														
Fredag	6:45	16:15														

UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Målgruppen er børn i alderen 0 til 6 år. Den studerende skal stifte bekendtskab til institutionens verden og indgå i Birgitte Gøyes dagligdag og mødevirksomhed. Læreplanernes sætter rammen om den pædagogiske praksis, som rummer både det store og det lille fællesskab. Kerneopgaven er børnenes trivsel, udvikling, lærings og dannelse.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Vi tilbyder en børnegruppe, hvor hverdagen er tilrettelagt med forskellige aktiviteter. Aktiviteterne planlægges i tråd med de pædagogiske læreplanstemaer og tilrettelægges, gennemføres og evalueres i det didaktiske arbejdsredskab i de styrkede læreplaner.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer. Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser. Den studerende skal være opmærksom på egen rolle i institutionen og i de pædagogiske aktiviteter og forholde sig etisk og reflekterende til denne rolle. Den studerende skal bevidstgøres og opnå kendskab til de tre P: den private, den professionelle og personliges sfære, og hvordan dette håndteres i det daglige pædagogiske praksisfelt. Den studerende skal udvikle evnen til at reflektere over egne praktikbeskrivelse, for dermed at kunne ændre en uhensigtsmæssig handlen i forhold til egen indvirkning på relationerne. Dette bl.a. via små praksisfortællinger.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Pædagogisk praksis formes af den samfundsmæssige og den offentlige diskurs. Den studerende skal have øje for sammenhængen mellem pædagogens rolle og de samfundsmæssige og kulturelle vilkår i sikringen af det gode børneliv. F.eks. optage viden om børns sundhed, og om hvordan det pædagogiske ansvar i praksis udføres idt. kostpolitik og bevægelse. Den studerende har mulighed for at få vejledning og sparring med AMR for at uddybe disse punkter.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>”Fælles børn, Fælles Ansvar” - 2019 https://www.hillerod.dk/media/xwbpvoes/faellesborn-faellesansvar-2019.pdf</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

30 minutters vejledning om uge med vejleder.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende kan vælge deltager i de månedlige stue- og personalemøder. Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstider. Den studerende vil ikke have planlagt arbejde alene, og vil kun i kortere perioder risikere at være alene på stuen. Den studerende vil aldrig være alene i huset. Den studerende vil have mulighed for at inddrage sig portfolio arbejde i stuens daglige aktiviteter og drift, i samarbejde med stuens personale og vejleder.

Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Det er vigtigt at alle børn i BGB føler sig som en del af fællesskabet. Vi skaber forskellige rammer så alle får mulighed for på deres egen måde at blive en del af børnefællesskabet. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov og møder barnet fleksibelt, når barnet ikke er det. For at sikre os en god relation til alle børnene arbejder vi med udgangspunkt i relationscirklen. Vi justerer os i forhold til børnegruppen og arbejder med fokus på de tre læringsmål – vi går foran, ved siden

		af og bagved
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Den studerende skal tilegne sig viden og praktiske færdigheder i forhold til at indgå i og udvikle betydende relationer og støtte børnenes evne til etablering af sociale relationer. Den studerende skal her opnå kendskab til pædagogisk analyse og praksisfortællinger.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Den studerende skal tilegne sig evnen til at kommunikere mundtligt og skriftligt, både med børn, forældre og kollegaer. I dette ligger der en opgave i at kunne udvise respekt overfor forskellighed i forhold til viden og ressourcer.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi arbejder med de tre læringsrum – vi går foran barnet og igangsætter legen, vi går ved siden af barnet og støtter barnets leg eller vi går bag ved barnet og observerer barnet i dets leg. Personalet rammesætter det enkelte barns legeaktiviteter ud fra børnegruppens aktiviteter og det enkelte barns aktuelle udviklingszone. Desuden har vi stort fokus på de fysiske rammer både inde og ude. Rammerne skal både skabe tryghed men også udfordre det enkelte barn i dets udvikling. Vi understøtter barnets sociale og sproglige relationer i legen. Dette sker gennem både en voksenstyret struktureret leg men også gennem den frie leg, hvor barnet selv eksperimenterer og vi som rollemodeller faciliterer legen om nødvendigt.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	Vi arbejder med det hele barn og vægter kropslig udtryk, musisk indlevelse og æstetik højt. Vi arbejder med de forskellige lærerplanstemaer både inde og ude. Der bruges Slagplan som evalueringsredskab. Det er vigtigt for os at barnet i den pædagogiske dagligdag får mulighed for at eksperimenterer med alle aspekter ved intelligensen. Børnene i BGB skal ikke være lige dygtige, men blive så dygtigt det kan.

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	I udførelsen af den pædagogiske praksis er magt og etik i fokus.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder i personalegruppen med relationsmatrix for at sikre omsorg og gode relationer til det enkelte barn. Desuden snakker vi med børnene om omsorg for hinanden, hvad er god kost, hvad er bakterier, god hygiejne og god madkultur og spisevaner. Vi vægter endvidere bevægelse og selvhjulpethed meget højt.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Den studerende skal tilegne kendskab til beredskabsplan, samt førstehjælpsudstyr.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

"Fælles børn, Fælles Ansvar" - 2019

<https://www.hillerod.dk/media/xwbpvoes/faellesborn-faellesansvar-2019.pdf>

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

30 minutters vejledning om uge med vejleder.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal vælge deltager i de månedlige stue- og personalemøder. Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstider. Den studerende vil ikke have planlagt arbejde alene, og vil kun i kortere perioder risikere at være alene på stuen. Den studerende vil aldrig være alene i huset. Den studerende vil have mulighed for at inddrage sig portfolio arbejde i stuens daglige aktiviteter og drift, i samarbejde med stuens personale og vejleder.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Rammen om vores pædagogiske arbejde er Børn- og Unge politikken i Hillerød kommune. Den samfundsmæssige udvikling har medført at flere og flere børn er længere og længere tid i institution. Det vil sige at de opgaver der før lå i familien nu ligger mere og mere i institutionen. Dermed er pædagogens rolle som opdrager, rollemodel og omsorgsperson blevet mere vigtig. Vi skal hele tiden kunne forholde os reflekterende og etisk til egen rolle som pædagog og relationerne i samspillet. Vi skal kunne navigere i det krydspres med de samfundsmæssige krav til pædagogisk praksis på den ene side og forældrenes forventninger til pædagogisk praksis på den anden side. Dette fordrer et godt tværprofessionelt samarbejde med PPR og forvaltning.

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Der skal i praksis herske en vekselvirkning mellem normativ viden, praktisk viden samt teoretisk viden. Der skal være bevidsthed om, at meget forskning ikke er direkte anvendelsesorienteret og kan derfor sjældent overføres direkte til praksis. Vores aktiviteter planlægges ud fra en vekselvirkning mellem teori og praksis, og vi er meget bevidste om at verden er foranderlig.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi arbejder systematisk med relevant didaktik, hvor vi planlægger, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med udgangspunkt i det enkelte barn som en del af fællesskabet.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi er meget bevidste om vores ansvar i forhold til at inddrage børn og forældre i vores pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser. Dette kræver at vi er tydelige i vores kommunikation og forventning til børn som forældre. Da pædagogen i dag både er opdrager, rollemodel og omsorgsperson skal vi kunne beherske en optimal vekselvirkning mellem de tre P'er.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Vi arbejder med pædagogisk analyse praksisfortællinger og relationsmatrix.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>"Fælles børn, Fælles Ansvar" - 2019 https://www.hillerod.dk/media/xwbpvoes/faellesborn-faellesansvar-2019.pdf</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

30 minutters vejledning om uge med vejleder.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal vælge deltager i de månedlige stue- og personalemøder. Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstider. Den studerende vil ikke have planlagt arbejde alene, og vil kun i kortere perioder risikere at være alene på stuen. Den studerende vil aldrig være alene i huset. Den studerende vil have mulighed for at inddrage sig portfolio arbejde i stuens daglige aktiviteter og drift, i samarbejde med stuens personale og vejleder.

Birgitte Gøye Børnehus har endnu ikke udarbejdet uddannelsesplan for specialpædagogik ift. §32

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til	

	mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp	Udføre grundlæggende	



HILLERØD
KOMMUNE



Birgitte Gøye Børnehus

Område Trollesminde - Roskildevej 18, 3400 Hillerød

(Undervisning varetages af KP)

førstehjælp

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og	Foretage en faglig vurdering af de	

specialpædagogiske tilgange og metoder	metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		



HILLERØD
KOMMUNE

Birgitte Gøye Børnehus

Område Trollesminde - Roskildevej 18, 3400 Hillerød



Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?