


PÆDAGOGISK ANALYSE

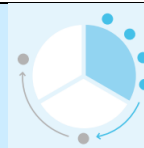
Afdeling/stue:	Æblehaven
Udarbejdet af:	Erika, Natashia, Mette.

<h2 style="margin: 0;">FASE 1</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> Dato for udarbejdelse: 26-06-2023  </div>	
1. Udfordrende situationer	<p>Pausesituation med to drenge</p> <p>Drengene er i high arousal, konflikter opstår, destruktiv adfærd, uhensigtsmæssigt adfærd.</p> <p>Hvad vil vi fokusere på:</p> <p>Fokuser på udvalgte legetøj.</p> <p>Skal der være en voksen tilstede? Voksenstyret leg?</p> <p>Kort beskrivelse af udfordringen</p> <p>Intensitet stiger og de påvirker hinanden negativt – ødelægger legetøj destruktiv adfærd</p> <p>Opretholdende faktorer:</p> <p>Strukturelle perspektiver, individ perspektiver begrænser deres muligheder, så de har mulighed for at have en mere hensigtsmæssig adfærd/manglende</p> <p>Selvregulering / mentalisering</p>
2. Opretholdende faktorer	<p>Strukturelle perspektiver, individ perspektiv begrænser deres muligheder, så de har mulighed for at have en mere hensigtsmæssig adfærd/ manglende selvregulering7mentalisering</p>



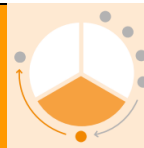
FASE 1

Dato for udarbejdelse: 26-06-2023



3. Ressourcer	<p>Hvornår er udfordringen ikke til stede?/ Når der er en voksen tilstede:</p> <p>Begge gør brug af aktører og individ perspektiv. Begge drenge kan sommetider give udtryk for pause.</p> <p>Faktorer fremmer børns behov for guidning, af voksenstyret – afgrænsning – understøttende visualisering</p> <p>Noget vi skal undersøge nærmere:</p> <p>Vi undersøger nærmere:</p> <p>Ugestrukturen har effekt – den er visuel og adskildelse tilgang er en positiv ting.</p> <p>Fokus på om det har betydning hvilke voksen der er tilstede ved børnene.</p> <p>Hvilke tilgang og aktivitet virker med den voksne.</p>
4. Valg af tiltag og tegn	<ol style="list-style-type: none">1: Adskillelse i løbet af dagen2: Voksens tilstedeværelse3: Begrænsninger af legetøj4: Brug af visualisering til at gøre det mere overskueligt " 2 stk" legetøj <p>Medbestemmelse/børneperspektiv.</p> <p>Drengene skal have medbestemmelse ved, at have indflydelse på hvilke to stykker legetøj der skulle med ind i pauserummet.</p>

FASE 2:



Udførsel: Der arbejdes systematisk og undersøgende med de udvalgte tiltag i praksis og i det pædagogiske læringsmiljø i den aftalte periode.



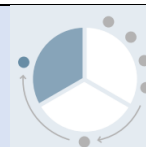
Eventuelle refleksioner undervejs:

Undervejs blev den voksens tilstedeværelse med til at skabe mindre destruktiv adfærd og en mere ligeværdig stillestund for drengene. Drengene blev gode til at kommunikere når de havde behov for voksenhjælp/ brug for en individuel pause, eller behov for andet legetøj.

Visualiseringen var meget positiv, og var let og tilgængelig for børnene. Det var med til at give dem en ugentlig forståelse, og et overskud til at kunne tilgå de valgte aktiviteter.

FASE 3

Dato for evaluering: 23-08-2023



Evaluering og justering – Evaluering af de afprøvede tiltag med afsæt i de valgte tegn og justering af praksis:

Det gav børnene overskud til at kunne kommunikerer fx ved tommel op eller ned, til en voksen – da de var nået til et punkt hvor at der ikke længere var behov for en voksens tilstedeværelse hele tiden. Børnene blev gode til at kunne være i low arousal, og have nogle egen forslag til egne behov/ selvregulering.

Drengene søgte hjælp til at skabe en god struktur for pausestund, og da de fik hjælpen gav det dem ro og det var med til at skabe forudsigelighed.



Birgitte Gøye Børnehus

Område Trollesminde - Roskildevvej 18, 3400 Hillerød



HILLERØD
KOMMUNE

