

“

Hver medarbejder skal løbende forholde sig til sin egen relation til de enkelte børn på stuen og deres forældre samt til barnets relation til de øvrige børn på stuen

”



# RELATIONSMATRIX

Dagtilbud Børn  
Hillerød Kommune  
Trollesmindealle 27  
3400 Hillerød

hillerod@hillerod.dk  
[www.hillerod.dk](http://www.hillerod.dk)

Dagtilbud Børn  
Hillerød Kommune





## Relationsmatrix

Vi har et særligt fokus på inklusion og børnefællesskaber i Hillerød kommune. Målet for dette arbejde er, at alle børn skal have en ven. Baggrunden for dette fokus er, at børn udvikler sig gennem deltagelse og samspil med andre børn og voksne.

Hver medarbejder skal løbende forholde sig til sin egen relation til de enkelte børn på stuen og deres forældre samt til barnets relation til de øvrige børn på stuen. Relationsformerne nedskrives i skemaet og kan derefter drøftes på et stuemøde/personalemøde ud fra et ensartet grundlag.

Til refleksion og evaluering af den udfyldte matrix kan I med fordel benytte den reflekterende samtale som beskrives et andet sted i dette materiale.

I det følgende præsenteres definitionerne på de forskellige relationer, som du skal bruge, når du udfylder skemaet.

### DEFINITION AF RELATIONSFORMER MELLEM BARN OG PÆDAGOG

#### Varm og særlig relation

Barnet og den voksne identificerer sig empatisk med hinanden, når de ser, opfatter og responderer på hinandens udtryk. Barnet og den voksne indgår i længerevarende dialoger - de inviterer hinanden til dialog og følelsesmæssig afstemning i forhold til intentioner, ønsker og behov.

#### God relation

Barnet og den voksne indgår i en fysisk som psykisk relation. Barnet og den voksnes kommunikation bærer præg af længerevarende dialoger - typisk når barnet selv henvender sig til den voksne.

#### Perifer relation

Barnet og den voksne har en overfladisk relation til hinanden. Dialogen mellem barn og voksen udmøntes ofte i forbindelse med praktiske gøremål som ved fx spisesituationer, garderobesituationer etc.

#### Negativ relation

Barnet og den voksne lever sig ikke ind i hinandens følelser, ønsker, intentioner og behov. Barnet og den voksne indgår ikke i en relation med hinanden. Deres kommunikation er fraværende eller kort og informerende. Barnet og den voksnes kontakt er begrænset til fysisk pleje og pasning - de har ikke noget personligt forhold til hinanden.

### DEFINITION AF RELATIONSFORMER MELLEM PERSONALE OG FORÆLDRE

#### God relation

Personale og forældre har en god, konstruktiv og åben dialog.

#### Perifer relation

Relationen mellem personale og forældre er overfladisk og præget af korte og praktiske informationer.

#### Negativ relation

Relationen mellem personale og forældre er ikke eksisterende og/eller præget af konflikter.



Skemaet finder du her i materialet samt i elektronisk form på BørneRoden og på HilleRoden/Intra.

### DEFINITION AF RELATIONSFORMER MELLEM BARNET OG DE ØVRIGE BØRN

#### Barnet er forankret i relationer til andre børn

Barnet indgår i frugtbare relationer med de øvrige børn i dagtilbuddet.

#### Barnet er ikke forankret i relationer til andre børn

Barnet er med i lege og samspil med de øvrige børn, men barnet er ikke forankret i relationer med andre - barnets deltagelse i børnefællesskaber er dog til stede og under udvikling.

#### Barnet er ikke forankret i relationer til andre børn (giver anledning til bekymring)

Barnet indgår ikke i relationer med de øvrige børn i dagtilbuddet, og gør det, er det sporadisk og ofte forbundet med konflikter eller andre problematikker. Der er grund til bekymring.