



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Birgitte Gøye Børnehus

Leder: Malene Krusell

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 6. februar 2025

Dato for tilsynsmøde: 25. februar 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Malene Krusell; sektionsleder Morten Colsted; medarbejderrepræsentant Mia Møller Bielefeldt; forældrerepræsentant Josephine Lynge; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

I vuggestuen observeres at børnene leger frit efter frokost. De tre voksne er hensigtsmæssigt fordelt, en leger med børnene, en er på badeværelset og en rydder af fra frokost. Samtidig med at der observeres en tydelig organisering og rollefordeling blandt de voksne ses det, at alle voksne har fokus på børnene, og den der gør praktiske ting sætter løbende arbejdet i ro for at indgå i relationer med børnene. Da det bliver sovetid, ses igen en hensigtsmæssig og tydelig organisering. Det ses at børnene kender rutinerne og agerer alderssvarende i dem.

I børnehaven spises frokost. Det ses at børn og voksne er fint fordelt. De voksne sikrer en god organisering omkring måltidet og tager værts skabet ved bordene. De voksne ses sætte en tydelig ramme for måltidet, og det ses at rutinen er kendt for børnene.

Efter frokost observeres stilletime i børnehaven. På en stue ses, at børnene hviler i et rum sammen med en voksen. De har faste pladser og der lyttes til en lydbog i stilletimen. På en anden stue ses to børn der hviler / har stilletime med hver sin voksen. Det ene

barn hviler i en hængekøje og den voksne sidder ved siden. Det andet barn leger med nogle store hønseringe sammen med en voksen ved et bord.

På en stue i børnehaven ses en voksen med tre børn sidde ved et bord og lege med modellervoks, desuden leger et barn med terninger og en lille gruppe børn og to voksne leger sammen i det vilderum.

Der ses således i hele huset en tydelig organisering, som løbende tilpasser sig den aktuelle situation i børnegrupperne.

Måltidet i børnehaven ses benyttet som læringsmiljø. Der samtales om maden, de voksne øser dele af maden op under dialog med hvert enkelt barn, og børnene doserer selv andre elementer, hælder selv mælk / vand fra små kander mm. børnene sender skåle og kander rundt til hinanden når det efterspørges.

Der ses indrettede lege- og læringsmiljøer i hele huset. I vuggestuen observeres miljøerne at være mere tydelige end i børnehaven. I børnehaven savnes at se, at miljøerne er inviterende i deres udtryk. Udemiljøet er ikke hensigtsmæssigt for tiden, idet der er byggeplads. Det ses samtidig, at børn og voksne får det bedste ud af mulighederne.

I §83 grupperne observeres meget stimuli på den ene stue, mens den anden stue observeres at være mere ryddeligt og med mindre stimuli. Dette kan skyldes at grupperne er ved at flytte lokale -

Der ses trygge og fine relationer ml børn og voksne og børnene imellem. Det observeres at børnene henvender sig til de voksne, fortæller om alt muligt, de voksne lytter, spørger og etablerer længerevarende dialoger om det børnene fortæller.

Børnene ses at interagere aldersrelevant med hinanden under måltidet. Langt de fleste børn regulerer sig selv ind i rutinen, og der er ikke behov for meget guidning.

Personalet ses som omsorgsfulde og tæt på børnene og fremstår relations kompetente. De både understøtter og er aktivt deltagende i børnenes forskellige gøremål.

Der tales meget, de voksne er lyttende, spørger ind til børnenes udspil og udvider dialogerne. Det ses, at der sættes ord på handlinger – 'du skal lige have tørret næsen, kom jeg hjælper dig med papir' – 'nu tørrer jeg lige' – dette viser et godt sprogstimulerende miljø med respekt for det enkelte barn.

Der ses bøger i børnehøjde på alle stuer ligesom der er indrettet læsehjørner på stuerne. Der læses for børnene, der høres lydbøger i hvilestunden, der sættes ord på handlinger, der høres dialoger hvor de voksne er lyttende og spørger ind til børnenes fortællinger – alt i alt ses et aldersrelevant sprogstimulerende miljø.

I vuggestuen ses hvordan børn og voksne samarbejder om dagens gøremål, fx at lægge madrasser ud til lur. Børnene kender rutinerne og agerer hensigtsmæssigt i dem. Der ses også børn der tager en 'afstikker' fra rutinerne, og hentes ind med et smil. Der ses et tydeligt børneperspektiv, med udgangspunkt i børnehøjde og i det enkelte barn.

Der ses også i børnehaven et børneperspektiv med en aldersrelevant medbestemmelse, fx inder måltidet hvor hvert barn spørges til hvad de vil have på tallerkenen. Nogle børn tager meget af noget og mindre / ikke noget af andet ved bordet – og det får de lov til uden at nogen blander sig.

Tryghed, omsorg, aldersrelevant mestring, deltagelsesmuligheder og god organisering blandt de voksne er elementer der er vigtige for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position. Der ses under tilsynet eksempler på alle elementer, hvorfor dagtilbuddet anses for at være velegnet til at understøtte eventuelle børn i en udsat position.

Kommentarer til det sete – medarbejderrepræsentant: Jeg kan genkende det sete. I nævner at legemiljøerne ikke er klargjorte / inviterende. Vores praksis er, at den sidste der går fra pause gør klar til nye lege på stuerne. Det afhænger af børnenes intentioner hvad der gøres klar til ny leg på stuen. Angående udemiljøet, er der ikke meget at sige for tiden, men vi har maskiner og det er faktisk spændende. Der er meget at se på -

Vi er meget glade for vores stilletid. Den ene stue har de store børn og den anden har de mindre børn. Man har bamser med og vi hører bog i det spor vi arbejder med. Hvis vi en dag ikke har stilletid brokker børnene sig og vi kan mærke det senere på dagen.

Kommentarer til det sete – forældrerepræsentant: Jeg er her ikke i dagtimerne, men ud fra det vi taler om hjemme kan vi se strukturen / stuegrupperne mm. Vores barn er tryk ved de voksne på stuen og i huset generelt og har mange børnevenner også fra andre stuer.

Kommentarer til det sete – sektionsleder: Jeg syntes det er dejligt at høre fra tilsynet, at der er kvalitet, struktur og god organisering i dagens løb. Med udgangspunkt i forældrehenvendelser arbejdes der for tiden på, at gøre tidsrummet for afleveringer mere rolige. Arbejdet med at sikre gode og rolige afleveringer fortsættes selvfølgelig, men det er dejligt at høre at strukturen fungerer i dagens løb.

Kommentarer til det sete – daglig leder: Jeg kan genkende det sete og syntes det er en flot tilbagemelding. Vi har arbejdet meget med positionering, og det er dejligt at det kan ses i tilsynet. Vi har for tiden en procespædagog til at observere vores morgener, så vi sammen kan reflektere over vores praksis. Der er jo en anden dynamik i ydertiderne når forældrene kommer og går.

Kommentarer til det sete – sektionsleder: Stuen som det pædagogiske rum har været drøftet i områdebestyrelsen. Det er fra bestyrelsens side besluttet, at dette gælder hele dagen i alle dagtilbud i området.

Kategori: Ingen bekymring.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringsskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.